

Impacts liés au COVID-19 sur les écoles et sur l'éducation des enfants – pourquoi l'apprentissage doit-il continuer

Les écoles ont été fermées dans 191 pays, 1,6 milliard d'étudiants (soit 91% des apprenants inscrits) sont affectés, les risques sont importants que l'éducation soit peu présente dans la planification et le financement lié au COVID-19 à court, moyen et long terme des acteurs de la coopération internationale.

Une interruption de la scolarité comporte des risques à court, moyen et long terme sur le développement, le bien-être, la protection, les perspectives d'avenir des enfants et des conséquences durables sur le reprise sociale et économique, la résilience des personnes et le développement durable. L'éducation ne peut pas attendre que les crises soient terminées. Le moment est venu de soutenir l'éducation, dès maintenant!

L'absence d'éducation a des effets immédiats: augmentation du nombre d'abandon scolaire chez les plus vulnérables, les filles, celles et ceux affectés par des conflits et chez les personnes déplacées; recul de l'apprentissage, perte d'années scolaires, examens manqués et redoublement; augmentation des problèmes de protection de l'enfance tels que la violence, les abus, les mariages précoces, la détresse psychique; augmentation des problèmes de santé liés à l'hygiène, la maladie, la nutrition, etc. et **des effets à plus long terme** tels que l'accroissement des inégalités et de la fracture sociale, des jeunes générations dépourvues de qualifications et de compétences de base pour la vie, de perspectives d'emploi et de formation continue (générations perdues), la diminution de la résilience des personnes et de la société, et répercussions économiques. #LNOB & #SDG4 en danger.

Pourquoi l'éducation et l'apprentissage des enfants doivent continuer pendant et après le confinement lié au COVID-19:

- Évite des retours en arrière dans **le parcours éducatif et les perspectives d'avenir**: celles et ceux qui continuent à apprendre ont plus de chance de progresser dans les matières enseignées et dans la préparation aux examens et sont moins susceptibles de redoubler ou même d'abandonner l'école.
- Contribue à **réduire les inégalités**: les interruptions d'études touchent de manière disproportionnée les plus défavorisés - il s'agit d'une question d'inclusion sociale et de ne laisser personne pour compte.
- Transmet **des connaissances et des compétences qui sauvent et maintiennent la vie**: en incluant des mesures en faveur de pratiques saines et des comportements individuels et sociaux sûrs dans le contenu d'apprentissage des enfants - ce qui profite à la fois aux enfants et à leurs familles.
- Offre **une protection et soutient la reconstruction sociale**: celles et ceux qui continuent leur apprentissage sont moins susceptibles d'adopter un comportement dangereux et risqué et plus susceptibles de retourner à l'école une fois qu'elles seront rouvertes; garder le contact avec ses pairs et ses enseignants est à la fois une mesure de prévention en cas de violence domestique potentielle et aide à créer un sentiment d'appartenance sociale pendant l'isolement.
- Soutient **la santé mentale et le bien-être**: l'apprentissage donne un sentiment de normalité, il apporte une structure dans une période par ailleurs chaotique et incertaine remplie d'anxiété, et aide à faire face à l'impact psychologique potentiel.
- Est essentiel pour **la reprise économique**: nous ne pouvons pas nous permettre de perdre des générations et des opportunités d'apprentissage qui se traduisent par des pertes de revenus futurs pour les individus et les sociétés au cours d'une récession mondiale attendue après le COVID-19! Il existe suffisamment de preuves que la qualité du système éducatif d'un pays et le nombre d'années scolaires de qualité achevées sont liés à une croissance économique, des résultats positifs en matière de santé, de mortalité et de probabilité de violence.

Lisez les pages suivantes pour comment faire en sorte que l'apprentissage des enfants ne s'arrête pas lorsque les écoles sont fermées.

Un résumé des impacts de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation, des défis communs et des solutions potentielles en s'appuyant sur l'expérience des bureaux nationaux de la DDC et de ses partenaires en Afghanistan, Bulgarie, Burkina Faso, Colombie, Jordanie, Liban, Mali, Moldavie, Niger, Territoires palestiniens occupés, Syrie, Tchad et de la région de l'Afrique de l'Ouest.

IMPACTS

- La **fermeture des écoles** à l'échelle nationale a affecté tous les niveaux de scolarité, les plus touchés étant les apprenants de l'éducation de base des niveaux préscolaire, primaire et secondaire.
- Le risque de **retour en arrière dans le parcours scolaire** est particulièrement élevé pour l'éducation obligatoire, et pour les enfants les plus vulnérables (les filles, les enfants et les jeunes réfugiés, déplacés, marginalisés).
- La **sécurité alimentaire** est compromise là où les repas scolaires constituent l'unique repas quotidien des enfants.
- Le manque d'activité physique, de socialisation et d'interaction avec les pairs a un impact sur la **santé physique et mentale et sur le bien-être** des enfants et des jeunes.
- Les crises augmentent les risques de **problèmes liés à la protection de l'enfance** tels que la violence, les abus, le mariage précoce et le travail des enfants.
- La crise du COVID-19 accroît les **vulnérabilités préexistantes**, en particulier pour les filles, les enfants réfugiés, déplacés, handicapés et les plus marginalisés.

DÉFIS

- Le **manque de préparation** du secteur de l'éducation est généralement reconnu dans de nombreux pays. L'apprentissage à distance, l'éducation en situations d'urgence et la préparation n'ont souvent pas été inclus dans les plans nationaux du secteur de l'éducation, ce qui a entraîné une réponse lente des Ministères de l'Éducation (MdE) et une **absence de normalisation** des modalités et du contenu de l'apprentissage à distance.
- Dans les pays déjà touchés par une crise, les programmes ESU n'étaient pas nécessairement équipés pour **être rapidement étendus** pour répondre à une pandémie.
- La **fragilité des systèmes éducatifs avant la crise** est aggravée par la crise du COVID-19 et affecte la capacité du secteur éducatif à répondre aux besoins en matière d'éducation.
- La **faiblesse des infrastructures**, notamment une faible connectivité internet, une mauvaise couverture en téléphonie mobile, et de fréquentes coupures d'électricité ont des répercussions sur l'accès à l'enseignement à distance.
- L'**accès** est également un problème pour la distribution de matériel pédagogique imprimé, soit en raison d'un conflit en cours, soit en raison des mesures de distanciation sociale.
- Le **manque de formation des enseignants** sur l'éducation en situations d'urgence et l'apprentissage à distance affecte la **qualité de l'enseignement à distance**. La qualité dépend de l'adaptabilité des

enseignants et de leur connaissance des outils d'apprentissage à distance et des canaux de communication disponibles.

- Les enseignants éprouvent des difficultés à **faire participer les élèves** à l'apprentissage à distance, en particulier les jeunes enfants.
- Les **parents** font également face à de multiples difficultés pour soutenir leurs enfants dans l'apprentissage à distance, en raison de leur statut socio-économique, de leur niveau d'éducation, et de l'accès à l'apprentissage en ligne.

SOLUTIONS

- La réactivité et l'adaptabilité des MdEs, des autorités éducatives et des enseignants se traduisent par la mise en place d'**apprentissage mixte à distance** utilisant les canaux locaux existants.
- Le passage à l'apprentissage en ligne ouvre la porte à l'**innovation** et à une utilisation accrue des nouvelles technologies dans l'éducation.
- La crise du COVID-19 est une opportunité de développer de **nouveaux partenariats avec le secteur privé** pour mettre en place des plateformes d'apprentissage en ligne, renforcer l'accès à l'internet et augmenter la couverture de téléphone mobile.
- Les **programmes de télévision et de radio** sont un moyen efficace d'apprentissage à distance dans les environnements à faible technologie car ils permettent d'atteindre les étudiants des zones rurales, de traduire le contenu dans les langues locales ou d'ajouter des sous-titres.
- Les **enseignants** jouent un rôle crucial en assurant la continuation de l'éducation et en prenant contact avec leurs élèves pour s'assurer qu'ils ne prennent pas de retard.
- La **planification de la réouverture des écoles** doit inclure des classes de rattrapage, des programmes d'apprentissage accéléré, l'adaptation du calendrier scolaire et des examens pour ne laisser personne de côté et une **collaboration plus étroite entre les secteurs**, en particulier les secteurs WASH, de la santé et de la protection de l'enfance pour garantir des environnements d'apprentissage sûrs.
- La mise en place d'**alternatives aux repas scolaires**, telles que l'aide en espèces et les bons d'achat, est cruciale pour éviter une augmentation de la malnutrition.
- La crise est une opportunité de **mieux reconstruire**, de recueillir les leçons apprises, d'**élaborer des plans de préparation complets** et d'**investir dans la formation des enseignants** à l'éducation en situations d'urgence, au soutien psychosocial et l'apprentissage à distance.

Fermeture d'écoles liée au COVID-19: Directives de Réponse



Agissez local

- **Suivez** les orientations politiques nationales sur la santé et la fermeture des écoles; suivez le plan de réponse au COVID-19 du Ministère de l'Éducation (MdE) et le plan de réponse humanitaire sur la continuité de l'apprentissage!
- **Planifiez** en harmonisant avec les plans de réponse nationaux & les standards, collaborez avec le MdE & les acteurs locaux (EN); prenez en compte les réalités contextuelles, les limites en matière d'infrastructures, de services et de ressources!
- **Tirez parti et soutenez** l'action locale, l'innovation communautaire et les solutions qui garantissent un apprentissage en sécurité pour les apprenants et les enseignants. Soyez créatif!
- **Coordonnez avec** le Cluster Education national/local ou tout autre mécanisme de coordination au niveau national et des organismes donateurs!
- **Défendez** le LNOB & soutenez les plus vulnérables, veillez à ce que la crise ne creuse pas le fossé numérique et d'apprentissage; l'apprentissage en ligne n'est pas la seule solution!

Pensez global

- **Profitez** du fonds Education "Innovation meets Education" (EN) de la DDC pour soutenir votre réponse au COVID!
- **Capitalisez sur** les bonnes pratiques ESU, adhérez aux Normes Minimales d'INEE et contribuez au Plan de Réponse Humanitaire Global COVID-19!
- **Profitez** des partenariats globaux de la DDC et de ses sièges aux comités directeurs du PME, d'Education Cannot Wait, d'INEE, de l'UNICEF, du HCR pour susciter des actions au niveau national!
- **Consultez** le site dédié au COVID-19 du Réseau Education de la DDC sur Shareweb pour des ressources, des outils et des informations sur les activités des membres partagez vos connaissances, devenez membre!

Réponse ESU immédiate: pendant la fermeture des écoles

1. Garantir un apprentissage continu, inclusif et sûr:

- **Apprentissage à distance** à travers les canaux disponibles localement de haute/basse/non technologiques: TIC, internet, email, téléphonie mobile, Whatsapp, réseaux sociaux, TV, radio, chaînes téléphoniques, livres et imprimés, courrier et cercles d'apprentissage familiaux
- **Contenu et programme d'apprentissage** adapté à l'enseignement à distance et incluant des questions d'apprentissage socio-affectif (ASE) et d'éducation à la santé liée au COVID-19, traduits dans les langues locales, et prenant compte du genre de l'âge et d'autres facteurs de diversité (LNOB!)
- **Formation des enseignants** sur un contenu d'apprentissage adapté avec un coaching à distance et soutien par les pairs; maintien du paiement des salaires; soutien aux parents (EN) pour aider les apprenants dans leurs devoirs à distance
- **Matériel didactique** distribué également aux personnes vulnérables, marginalisées et déplacées (LNOB!)

2. Intégrer des mesures en faveur de la protection de l'enfance, la santé physique et mentale et le bien-être:

- **Enseignement & apprentissage en matière de protection dans les situations d'urgence:** activités de soutien psycho-social (SPS), risques spécifiques de protection de l'enfance en situation de crise, communication sur la pandémie, les pratiques de santé/hygiène, traitées dans le contenu de l'apprentissage à distance, sensibilisation des enfants, formation des parents et des enseignants

3. Utiliser de potentielles nouvelles modalités, travailler dans plusieurs secteurs, surveiller et préparer la réouverture:

- **Modalités innovantes** pour soutenir la réponse ESU, l'apprentissage et le bien-être des enfants (par ex.e le secteur privé pour des solutions TIC à distance, transfert d'argent liquide au lieu des repas scolaires); collaboration entre secteurs pour une action complémentaire (par ex. nutrition, WASH, santé, moyens de subsistance, protection)
- **Surveiller** la situation en matière d'apprentissage, de santé, de protection et ajuster la réponse si nécessaire, coordonner
- **Préparer** des mesures pour la réouverture des écoles, l'adaptation du calendrier scolaire, de la dates des examens, de la santé, de la sécurité et de la protection à l'école

4. Soutenir la réouverture des écoles et des environnements d'apprentissage sains et sûrs:

- Installations **WASH** et produits d'hygiène disponibles pour les deux sexes, formation des enseignants sur des [protocoles d'hygiène liée à la pandémie](#), mesures d'atténuation et de prévention, sensibilisation des élèves, clubs de santé, et cantines scolaires
- **Matériel scolaire** pour les zones marginalisées, pour les enfants vulnérables/déplacés (LNOB!)
- Mesures de **protection** pour préserver les écoles de la violence, par ex. des plans de réduction des risques

5. Veiller à ce que tous les enfants reprennent et progressent dans leur scolarité:

- **Classe de rattrapage scolaire** ou programme de soutien scolaire pour celles et ceux qui sont à la traîne pendant la fermeture des écoles ou un programme comprimé pour permettre la promotion de la volée; [éducation accélérée](#) pour celles et ceux qui ont abandonné l'école ou qui n'ont jamais été scolarisés (LNOB!)
- Actions de **protection sociale** incluant le transfert d'argent liquide, de bons, d'actions intersectorielles, autonomisation économique des familles les plus vulnérables pour éviter l'abandon scolaire et assurer l'inclusion dans l'éducation des enfants marginalisés, déplacés (LNOB!)

6. Reconstruire en mieux - améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage::

- [Développement professionnel](#) des **autorités éducatives et des enseignants**, notamment sur la numérisation, les TIC, l'apprentissage mobile et à distance, PSP/ASE, WASH & éducation à la santé, cohésion sociale, éducation en situation d'urgence

7. Reconstruire en mieux - innovation et des systèmes éducatifs résistants aux crises:

- **Institutionnalisation** des mesures de prévention/préparation, politiques & planification résistantes aux crises; TIC et nouveaux partenariats (par ex. avec le secteur privé)

