



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Federal Department of Foreign Affairs FDFA  
**Swiss Agency for Development  
and Cooperation SDC**

**E+E** | Economy and Education

# L'interconnexion de l'EB et du DCP pour l'intégration au marché du travail et le développement économique

DDC «How to do» Note

Avril 2023

Fabienne Lagier, consultante ("backstopper" éducation)

Bettina Jenny, Helvetas ("backstopper" DCP)

Franz Kehl, Swisscontact ("backstopper" DCP)





## Raison d'être du guide EB-DCP

1. Volonté de la DDC d'adresser les besoins des jeunes par une approche plus intégrée de l'EB et du DCP
2. Porte d'entrée de la réflexion: défis rencontrés par différents "publics cibles" + types de solutions
3. Attention! Pas de "solution toute faite"
4. Document = point de départ de la réflexion institutionnelle!
5. "Typologie" relative! (variable selon les contextes – pas de nomenclature fixe – grande variété de programmes)



## Pourquoi développer plus de liens entre l'EB et le DCP?

taux élevé de "pauvreté  
éducative" chez les enfants de 10  
ans

**53%** au total

**87%** en Afrique subsaharienne

*(World Bank 2019)*

Faible taux d'achèvement du  
premier cycle de l'enseignement  
secondaire

**41%** en Afrique subsaharienne

**65%** en Asie de l'ouest

*(UNESCO 2021)*

**1%** des jeunes inscrits dans des  
programmes formels d'EFP en  
Afrique subsaharienne et en Asie  
du Sud

*(UNESCO 2021)*

**Inégalités fortes et persistantes**

entre

Riches <> pauvres

Femmes <> hommes

À tous les niveaux d'éducation

*(UNESCO world inequality database)*

- Exclusion de l'apprentissage tout au long de la vie
- Pas d'accès à des emplois décents
- Manque de main-d'œuvre qualifiée et développement limité

Donc....

Forts besoins de  
mieux intégrer l'EB et  
le DCP

La DDC  
a une valeur ajoutée  
dans ce domaine



## Inspiration du système éducatif suisse

### Le système d'éducation et de formation en Suisse

- Valeur ajoutée pour la coopération int. suisse
- Pas un modèle mais une source d'inspiration pour une bonne interconnexion entre EB et DCP/FP
- Les réalisations sont des processus à très long terme

#### Solide système d'enseignement public obligatoire gratuit pour tous les enfants

Accès équitable et inclusif à une éducation de base gratuite et de qualité

#### Perméabilité du système éducatif

- ▶ Différents parcours scolaires possibles
- ▶ Reconnaissance des opportunités d'éducation non formelle et lien avec le système d'éducation formelle

#### Forte orientation vers les besoins du marché du travail

- ▶ Partenaires publics et privés pour le développement des compétences professionnelles duales
- ▶ Combinaison de l'éducation de base et des compétences professionnelles
- ▶ Orientation professionnelle à l'école obligatoire
- ▶ Services d'orientation professionnelle, scolaire et de carrière

#### Programmes d'éducation de base alternatifs pour jeunes et adultes

- ▶ Programmes spéciaux d'éducation de base de rattrapage intégrés dans les offres d'enseignement et de formation professionnels
- ▶ Programmes de transition

#### Coordination continue entre les niveaux d'enseignement

- ▶ Les jeunes acquièrent progressivement des aptitudes et des compétences pertinentes au fil du temps
- ▶ Une orientation professionnelle, scolaire et de carrière est disponible dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie et à tous les niveaux d'enseignement

#### Mesures actives sur le marché du travail

- ▶ Large éventail d'informations, d'évaluation, de formation, de placement et d'autres mesures pour améliorer l'intégration sur le marché du travail
- ▶ Services de perfectionnement et de reconversion



## Reforcement de l'interconnexion

A tous les niveaux du système  
éducatif, formel et non formel  
(y compris politique et  
gouvernance)

Que faire pour faciliter le  
continuum  
éducation, formation et  
emploi?

### Mesures pour tous

- "Perméabilité du système" / gouvernance "holistique" et coordination [solution 1](#)
- Accès et qualité de l'EB [solution 2](#)
- Orientation professionnelle [solution 4](#)

### Mesures pour groupes spécifiques

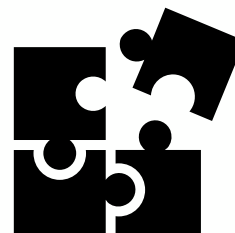
- Programmes de rattrapage et compétences de base dans les programmes DCP [solution 3](#)
- Programmes de transition [solution 5](#)
- Programmes de deuxième chance (et DCP "pré- prof.") [solution 6](#)
- Programmes combinant compétences de base et DCP [solution 7](#)



## Défi

## Solution potentielle

**FAIBLE PERMEABILITE DU  
SYSTEME  
et  
PROGRAMMES NON-ALIGNÉS**



**POLITIQUES ET GOUVERNANCE  
PLUS INTEGRÉES  
COORDINATION AMÉLIORÉE**

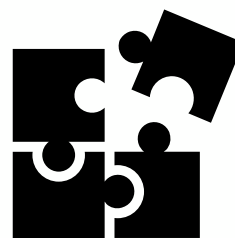
1



## Défi

APPRENANTS AVEC EB

....MAIS faibles compétences de  
base



## Solution potentielle

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE DE  
QUALITÉ ET PERTINENT

2

PROGRAMMES RATRAPPAGE DANS  
LE DCP

3

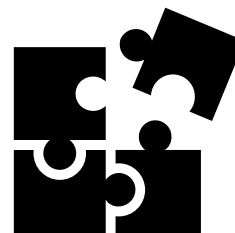


Défi

Solution potentielle

APPRENANTS AVEC EB

....MAIS font des choix  
non-informés



ORIENTATION  
PROFESSIONNELLE

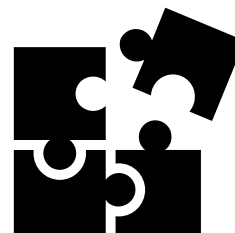
4





## Défi

APPRENANTS AVEC OU  
SANS EB (ABANDON TARDIF)  
QUI ONT DES DIFFICULTES A  
TRANSITER VERS LE POST-  
OBLIG. (15-18 ans)



## Solution potentielle

PROGRAMMES DE TRANSITION /  
PASSERELLES

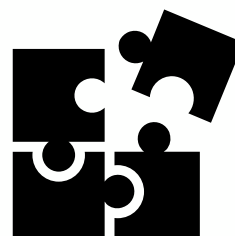
5



Défi

Solution potentielle

APPRENANTS SANS EB



**"DEUXIEME CHANCE"  
(AVEC FORMATION PRE-PRO)**  
*ENFANTS/JEUNES (ENV. 12-15)*

6

**PROGRAMME INTEGRES EB/DCP**  
*JEUNES 15+ ET ADULTES*

7



**Merci!**