

## La DDC s'engage pour une éducation...

... accessible et de qualité qui donne aux enfants et aux jeunes les outils nécessaires pour développer leur potentiel et prendre leur vie en main.

Offrir aux enfants et aux jeunes un accès à des cursus d'éducation de base et de formation professionnelle contribue à donner des perspectives à une jeunesse profondément désireuse de participer à la vie sociale, politique et économique.

... qui contribue à la cohésion sociale, à la paix et au développement durable et économique de ses pays partenaires.

Une société qui investit dans l'éducation de base et la formation professionnelle augmente ses chances de cohésion sociale, de participation politique et de développement économique. En effet, une personne qui a bénéficié de temps pour apprendre et réfléchir favorise une culture de paix, une résolution des conflits de manière constructive et une citoyenneté éclairée. Une bonne éducation de base et une formation professionnelle basée sur les débouchés professionnels existants représentent une base importante de l'innovation, de la prospérité économique et la réduction de la pauvreté.

Département fédéral des affaires étrangères DFAE  
**Direction du développement et de la coopération DDC**  
Freiburgstrasse 130, 3003 Berne  
www.ddc.admin.ch

Division Afrique de l'Ouest – Point Focal Education de Base  
deza-dao@eda.admin.ch  
Tél. +41 (58) 462 34 65

Amérique latine et Caraïbes – Point Focal Emploi et Revenu / Formation Professionnelle  
sekretariat.abteilung.lateinamerika@eda.admin.ch  
Tél. +41 (58) 462 34 75

## L'éducation, une priorité pour la DDC

**Une bonne éducation est à la base du développement personnel de tout individu et du développement harmonieux de toute société.** L'éducation contribue à réduire la pauvreté et les inégalités et à stimuler la croissance économique. L'objectif d'une éducation de qualité et accessible, sans discrimination, à tous les âges de la vie est le quatrième de la liste des **Objectifs de développement durable (ODD n°4)** de l'Agenda 2030. L'éducation contribue aussi à améliorer les pratiques sanitaires, défendre l'idée d'une production agricole responsable, augmenter les connaissances pour la prévention du changement climatique et les catastrophes naturelles, ancrer dans les mentalités le principe d'une égalité entre les sexes et culture de paix... En bref, l'éducation est essentielle pour concevoir **un développement durable qui repose sur la cohésion sociale et la paix** dans toute société. Reconnaisant également le rôle primordial de l'éducation, les pays en développement y consacrent aujourd'hui plus d'importance et de ressources.

**La DDC soutient les pays partenaires dans leurs efforts vers un renforcement de leur système éducatif dont les défis restent majeurs.** En 2017, on parle de 263 millions d'enfants et adolescents privés d'accès à l'éducation. Beaucoup entrent à l'école primaire sans la terminer, ou n'y apprennent peu vu la **qualité médiocre des enseignements.** Près de 800 millions de personnes sont dites analphabètes à travers le monde. A la pauvreté s'ajoutent parfois des événements dévastateurs pour fermer la porte à toute forme d'éducation, tels que la guerre, les catastrophes naturelles ou les déplacements forcés de populations. Autre chiffre éloquent: **71 millions de jeunes en âge de travailler sont sans emploi.** Plus du double sont confrontés à des situations de pauvreté, très souvent parce qu'ils ne disposent pas d'une éducation adéquate et d'une formation qui prend en compte les besoins de l'économie, par exemple. Cela démontre le besoin de renforcer les systèmes éducatifs dans de nombreux pays en développement ou en transition. Assurer un accès à l'éducation est tout aussi indispensable dans les **contextes dits «fragiles»** où les inégalités ont tendance à s'aggraver. Offrir des perspectives éducatives et socio-économiques contribue à diminuer les risques de violence.

## De quoi parle-t-on exactement?

En matière d'éducation, la DDC s'engage dans le développement d'offres de qualité en **éducation de base** et en **formation professionnelle.** Aux yeux de la DDC, ces deux composantes sont interconnectées et complémentaires. Elles le sont non seulement dans une perspective linéaire d'apprentissage, mais également parce qu'elles permettent d'offrir un maximum de chance aux jeunes d'acquérir des compétences de base et d'être préparés pour le marché de l'emploi.

### Éducation de base

Pour la DDC l'éducation de base est le fondement du développement d'un individu et d'une société, et la porte d'entrée à l'égalité des chances pour la participation sociale, économique et politique. Elle vise à répondre aux besoins fondamentaux d'apprentissage des enfants, des jeunes et des adultes; savoir lire, écrire et calculer, mais aussi comprendre le monde, apprendre à vivre ensemble, être sensibilisé à l'environnement et aux valeurs implicites des droits humains et des principes démocratiques. Ce que nous apprenons à l'école influence qui nous sommes. **L'éducation de base de qualité** est le socle pour continuer le parcours éducatif et professionnel. C'est pourquoi la DDC s'engage pour une **éducation de base pour tous dans le cadre d'un cursus scolaire obligatoire, à travers des alternatives éducatives et d'un apprentissage tout au long de la vie.** Un accent particulier est mis sur les marginalisés et les vulnérables. En soutenant les **systèmes éducatifs** des pays partenaires, la DDC promeut des possibilités de passerelles, des enseignements adaptés au mode de vie des populations, éducation en langue maternelle, et éducation pour le

développement durable et pour la paix à l'image du système éducatif suisse. Elle prône l'intégration de modules d'éducation de base dans des programmes de formation professionnelle (exemple: alphabétisation) ou dans des projets d'autres secteurs (santé, eau, agriculture, changement climatique, protection, gouvernance).

### Formation professionnelle

La DDC défend la vision d'une formation professionnelle permettant à tout individu de **s'intégrer durablement au marché de l'emploi**, en bénéficiant de conditions de travail décentes. Les professionnels formés sont alors en mesure de s'engager dans l'économie formelle ou informelle, comme employés ou indépendants. L'employabilité des apprentis et leur contribution à une productivité accrue des entreprises est clé aux yeux de la DDC. C'est pourquoi le plus grand soin est mis à associer non seulement les autorités publiques, mais également **le secteur privé** dans l'élaboration et la mise en œuvre de nouveaux programmes de formation. Qu'ils soient proposés dans le système éducatif formel ou informel, ces derniers sont porteurs lorsqu'ils reposent sur un contenu à la fois théorique et pratique, à l'image du système d'apprentissage dual pratiqué en Suisse. L'articulation des programmes de formation avec des actions de **développement du secteur privé et de création d'emploi** sont d'une importance primordiale, étant donné que le rôle de la formation professionnelle est de faire le pont entre l'éducation de base et le monde du travail.

## Education

L'engagement de la DDC pour une éducation de base et une formation professionnelle





# L'engagement de la DDC décliné en six niveaux d'action

La DDC poursuit plusieurs priorités à travers son engagement dans le secteur de l'éducation, parmi lesquelles **donner aux enfants et aux jeunes un rôle central**, intégrer les populations défavorisées et marginalisées, soutenir le fonctionnement de systèmes éducatifs de qualité, contribuer à la réalisation de l'Agenda 2030 de développement durable et favoriser la croissance économique et l'emploi. Elle œuvre pour améliorer l'offre éducative dans les divers contextes de développement, de transition et de crise. A cette fin, elle a défini **six niveaux d'action principaux** dans sa «Stratégie Education» adoptée en 2017.

La DDC s'engage dans le dialogue qu'elle mène avec les ministères concernés, diverses organisations multilatérales et tout autre acteur du secteur privé et de la société civile. La DDC s'engage pour renforcer les systèmes éducatifs et développer des offres adaptées aux besoins des populations

## 1. Engagement sur le plan international

La DDC est active sur le plan international pour contribuer à la définition des cadres d'actions en soutien aux systèmes éducatifs nationaux, y compris la mobilisation des ressources et le maintien d'une offre éducative en contexte de crise humanitaire.

## 2. Gouvernance des systèmes éducatifs

Dans plusieurs pays partenaires, la DDC soutient les autorités éducatives dans la bonne gouvernance de l'éducation de base et/ou de la formation professionnelle. Ceci implique une approche décentralisée, un dialogue politique, l'implication de différents acteurs y compris de la société civile et du secteur privé, et le renforcement de capacités des institutions.

## 3. Qualité et pertinence

La DDC travaille pour une meilleure qualité de l'offre éducative dans ses pays partenaires. En effet, fréquenter l'école sans y trouver un encadrement de qualité ne rime à rien, de la même manière que former des jeunes sans orienter les contenus des formations sur les besoins du marché du travail est vain.

## 4. Egalité des chances

Dans les contextes d'intervention de la DDC, certains groupes de population (filles, réfugiés, pauvres, minorités culturelles) subissent des discriminations en matière d'accès à l'éducation. Leur donner une chance passe par le développement d'offres éducatives adaptées à leurs besoins, la promotion des possibilités de «passerelles» ainsi que des offres de formation qui favorisent l'intégration au marché de travail.

## 5. Développement durable, migration, cohésion et résilience

Le développement durable et pacifique d'une société passe par la prise de conscience que l'éducation influence les valeurs et les attitudes et constitue un élément centrale pour transformer les pratiques sociales. La DDC encourage l'éducation à la paix, à la citoyenneté, aux droits humains et à la résilience envers des maladies et les catastrophes.

## 6. Des apprentissages adaptés au marché du travail

La DDC s'efforce de former des jeunes qui puissent trouver un emploi au sortir de leur formation. Cela implique d'adapter les filières de formation aux besoins du marché, de veiller à l'adéquation entre offre et demande d'emploi, de s'aligner sur des initiatives de création d'emploi. L'orientation professionnelle et l'appui-conseil aident les jeunes à faire les bons choix en temps voulu.

# Exemples de projet

## ENGAGEMENT SUR LE PLAN INTERNATIONAL



### Un partenariat mondial

Le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) constitue le principal interlocuteur multilatéral de la DDC en matière d'éducation. La DDC y consacre 10 millions CHF par an et y a une influence stratégique importante. Le PME fait office de plateforme de financement et de dialogue pour les donateurs, pays partenaires, représentants du secteur privé et de la société civile. Il contribue à un financement des systèmes éducatifs de 60 pays.



### Bangladesh: coup de pouce à l'Etat

Permettre à 260'000 apprentis de suivre une formation et à 70% d'entre eux de décrocher une place de travail: l'objectif que s'est fixé la DDC au Bangladesh est à la mesure du gigantesque défi de l'emploi que connaît le pays. Pour ce faire, la DDC est impliquée dans le pilotage d'une unité spécialisée de coordination du secteur de la formation, avec le soutien du secteur privé. La fragmentation de ce secteur dans une vingtaine de Ministères avait empêché le bon fonctionnement du système.



### Bénin: rattrapage scolaire

Un projet de la DDC au Bénin permet à 3'200 enfants vulnérables non-scolarisés âgés de 9 à 15 ans de rattraper l'école. Grâce à un enseignement dans leur langue maternelle (introduction progressive du français) et un programme scolaire adapté à leurs réalités, ils récupèrent le retard scolaire et peuvent faire la passerelle à l'école formelle ou à une formation professionnelle. Ce projet inspire la politique d'éducation béninoise.



## GOUVERNANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

### INCLUSION ET ÉQUITÉ



### QUALITÉ ET PERTINENCE

### DURABILITÉ, COHÉSION ET RÉSILIENCE

### TRANSITION AVEC LE MONDE DU TRAVAIL

### Jordanie: apprendre et oublier la guerre

Par le soutien à l'éducation de base et des appuis psychosociaux, la DDC permet à des jeunes réfugiés Syriens en Jordanie de continuer à étudier, de surmonter les traumatismes de la guerre et de s'intégrer dans la société. La DDC réhabilite des écoles qui bénéficient à plus de 70'000 étudiants jordaniens et syriens. Elles constituent un levier important de cohésion sociale.



### Népal: soutien aux migrants

Pour des dizaines de milliers de Népalais, se projeter dans l'avenir rime avec décrocher un emploi dans un pays du Golfe. Un projet de la DDC propose aux candidats au départ une formation aux métiers de la construction ainsi qu'une sensibilisation à leurs droits. Ceci dans l'optique d'améliorer leurs revenus et de trouver un travail décent.



### Bolivie: s'aligner sur les besoins du marché

En Bolivie, l'implication des divers segments de la population est essentielle pour identifier les besoins de l'économie locale et élaborer des programmes de formation professionnelle adaptés. Depuis 2006, la DDC a facilité la conception participative de plus de 600 curricula. Près de 50'000 personnes, dont de très nombreuses femmes, en ont profité. La création de nombreuses microentreprises et l'amélioration des compétences de la main d'œuvre du secteur productif en sont le résultat.



### Sahel: l'éducation réduit les conflits

La mobilité des éleveurs rend difficile leur accès à l'éducation, et les conflits avec les sédentaires sont fréquents. La DDC soutient l'éducation de base et la formation professionnelle de 11'500 éleveurs nomades dans sept pays. La DDC favorise la citoyenneté et le développement socio-économique de ces populations marginalisées par une éducation portant sur les droits et devoirs des éleveurs et la gestion des conflits. Les tensions entre éleveurs et agriculteurs ont diminué.



### Afghanistan: un potentiel au féminin

En Afghanistan, deux programmes soutenus par la DDC font face à la faible qualité éducative et à la réticence à scolariser les filles. Ils améliorent la pédagogie des enseignants de 200 écoles secondaires et la gestion des Shuras (conseils scolaires), soutiennent des formations en éducation à la paix, aux droits humains et des femmes. Les écoles religieuses qui soutiennent la scolarisation des filles reçoivent un appui technique. Aujourd'hui, quatre élèves sur dix sont des filles, contre une sur dix en 2001.



### Albanie: et après les études?

Se former, c'est bien. Travailler, c'est mieux. Ce constat est particulièrement criant en Albanie. Dans ce pays, la DDC a lancé un projet qui vise à mieux informer les élèves des écoles secondaires, et à connecter les centres de formation professionnelle et les chômeurs aux possibles employeurs. Mille apprentis ont déjà trouvé un poste de travail grâce aux mesures de formation, conseil et information mises en place.

