

Putting education to work: Where does education lead the youth of today?

Input paper for the online discussion of the SDC education and employment and income (e+i) networks at the occasion of the EFA Global Monitoring Report 2012 launch

16 October – 2 November

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”

– Nelson Mandela

Introduction

Education is at the core of the overall social, economic and political development of both individuals and entire societies. It is an essential investment in our future and an important stepping stone for poverty reduction.

Developed by an independent team and published by UNESCO, the annual EFA Global Monitoring Report is the prime instrument to assess global progress towards achieving the six 'Dakar' EFA goals. It tracks progress, identifies effective policy reforms and best practice in all areas relating to EFA. It also aims to draw attention to emerging challenges and seeks to promote education in the international agenda. This year's report places special emphasis on EFA goal 3 and focuses on vocational education and training and youth transition to work.

With just three years to go until the deadline for the EFA and MDGs, lessons need to be drawn to inform the definition of the future international education and training agenda. The two SDC networks education and e+i take this online discussion as an opportunity to initiate a joint debate among their members.

Overview of the EFA Global Monitoring report 2012

Part I of the report provides a **snapshot of progress towards the six EFA goals**, which are:

1. Expanding early childhood care and education;
2. Achieving universal primary education;
3. Promoting learning and life skills for young people and adults;
4. Achieving a 50% improvement in levels of adult literacy;
5. Achieving gender parity and equality;
6. Improving all aspects of the quality of education

It shows that after some important improvements in the areas of universal primary education (EFA goal 2; MDG 2) and gender parity (EFA goal 5; MDG 3), **progress towards many of the goals is slowing down and that most EFA goals are unlikely to be met.** In addition, the issues of quality and effective learning are re-emerging. Indeed, even if more children and young people have access to school, many of them are likely to leave the system without having acquired the essential skills that would prepare them for work and life.

Part II focuses on **goal 3**, particularly on the **skills needs of young people**. This important goal has not been given the attention it deserves until now, partly due of its vagueness and the uncertainty over how it should be measured. Amid long term economic crisis and rising up of youth unemployment in recent years, attention has been on the availability of skills and learning opportunities for youth.

The report presents the different types of skills that are considered as essential for young people as well as the best ways to develop them. The document pays particular attention to “disadvantaged youth”, especially women and the poor. Furthermore, it also provides examples of the specific

challenges faced by young people in urban and rural contexts. Finally, it ends with ten recommendations to support skills development for young people (see below).

Key issues raised by the report as entry points for the discussion

To embrace all issues raised by the 2012 report would go beyond the scope of the forthcoming online discussion. Therefore, three key issues will be analysed in more detail and serve as entry points for this discussion:

Focus area 1 - Education and skills: *What types of skills do young people need to be well equipped for the challenges of life?*

Today, young people are more numerous than ever. All of them, wherever they live and whatever their backgrounds, require skills that prepare them for decent jobs and better lives so they can thrive and participate fully in society. The report identifies **three main types of skills** needed by all young people.

1. Foundation skills: At their most elemental, foundation skills include the literacy and numeracy skills necessary for getting work that can pay enough to meet daily needs. These skills are also a prerequisite for continuing education and training, and for acquiring transferable and technical and vocational skills that enhance the prospect of getting good jobs.
2. Transferable skills: Transferable skills include the ability to solve problems, communicate ideas and information effectively, be creative, show leadership and conscientiousness, and demonstrate entrepreneurial capabilities. People need these skills to be able to adapt to different work environments and so improve their chances of staying in gainful employments.
3. Technical and vocational skills: All jobs require specific technical know-how, from growing vegetables to using a sewing machine, laying bricks or using a computer.

How to acquire these skills? The report underlines **three main lines for policy action**:

1. Formal general education: primary and lower secondary schooling
2. Second-chance programs: which mix foundation skills and work-based training, including for example apprenticeships for drop outs and farm-based training for illiterate farmers
3. Technical and vocational training: which is considered as the extension of the formal education system in the report.

Food for thought:

Based on your experiences does the distinction between these three types of skills seem relevant to you? Should all projects include them? Or to what extent should they include them?

The report recognizes the diversity of possible pathways to skills development. How can formal and informal programmes play complementary roles in assuring that all young people acquire the skills they need?

What does it mean to have “leadership or entrepreneurial capabilities” in the contexts you work in? How do people develop these skills? What kind of skills can be taught in a classroom and what kind of skills can only be developed in other contexts?

Focus area 2 - Roles and goals of education and VSD: *What is the ultimate aim of providing education to children and youth?*

“Youth, skills and employment” have been a major theme on the international agenda this year.

The rise of youth unemployment both in developing and developed countries has drawn attention on the urgent need to offer decent opportunities to youth, and to give them the possibility to participate in education policy development.

The report, by applying a comprehensive view to education, shows how basic education, vocational training and employment are linked to each other. Furthermore, it highlights the multidimensional nature of education and vocational training, and in particular its social dimension by reducing inequalities. It states the importance to expand education and vocational training opportunities to children and youth. Lastly, the report exemplifies projects which target urban or rural disadvantaged youth to help them to find decent work and what the skills are particularly needed, depending on the context.

The trend towards labour-market oriented skills development programmes may have contrasting impact on the way education and training roles and goals are conceived at the international level. On the one hand, the importance of improving curricula relevance to work and daily life has been stressed. On the other hand, the focus on employment raises the question of the ultimate goal of education and training.

Food for thought:

The report states that “skills development is vital in reducing unemployment, inequality and poverty, and promoting growth”. Is vocational training thus a simple mean to respond and adapt to business needs?

The report highlights the social dimension of education and training. In which other fields do education and vocational skills development make a contribution?

Other than developing labour-market-oriented skills, what other roles do education and VSD fulfill for society and individuals? What is their ultimate goal?

Focus area 3 – Supporting education and skills development: *Which kind of intervention do we need for which context? In the future, where should national governments and donors, and SDC in particular, primarily intervene?*

The report raises two aspects regarding the concrete actions to be taken of this debate. The first one is about **financing education**. Indeed, the decline of aid is likely to widen the education financing gap. The first part of the report (p.9-12 of the synthesis) ends with a description of different kinds of measures to better use current resources and to find new sources of funding: improving aid coordination and effectiveness (through pooled mechanisms such as the Global Partnership for Education); encourage fair and productive use of income from natural resources (oil, gas and minerals) and reinvest them in education; and encourage emerging donors and the private sector to focus on education.

The second part (p. 18-21 of the synthesis) encourages **strategic planning** for skills development at the national level. The plans must be realistic, coherent, well-coordinated and include targets for reaching the disadvantaged. The donors contributions must focus on the three areas presented above: formal general education, second-chance programs and technical and vocational training.

Finally, the report is dedicated to ten important steps that should be taken to support skills development for young people:

1. Provide second-chance education for those with low or no foundation skills;

2. Tackle the barriers that limit access to lower secondary school;
3. Make upper secondary education more accessible to the disadvantaged and improve its relevance to work;
4. Give poor urban youth access to skills training for better jobs;
5. Aim policies and programmes at youth in deprived rural areas;
6. Link skills training with social protection for the poorest youth;
7. Prioritize the training needs of disadvantaged young women;
8. Harness the potential of technology to enhance opportunities for young people;
9. Improve planning by strengthening data collection and coordination of skills programmes;
10. Mobilize additional funding from diverse sources dedicated to the training needs of disadvantaged youth;

Food for thought

What are the most relevant focus areas of this list from your point of view? What successes and drawbacks have you been experiencing in working in some of these ten areas?

Thinking on the issue of youth, skills and employment, where should SDC and its partners predominantly intervene? In what areas can collaboration and coordination be improved?

The SDC guidelines on education and vocational training (see link below) are mostly coherent with the report's recommendations, what new perspectives can be drawn from these 10 points?

Outcomes of the online discussion

In light of the inputs presented above, the objectives of the online discussion are defined as follows:

- Members of the education and the e+i networks have had a critical debate on the content of the 2012 EFA Global Monitoring Report.
- Their contributions have been used as inputs for the Global Monitoring Report launch in Switzerland in Bern and Geneva on the 24th and 25th of October.
- Mutual understanding of basic concepts and collaboration between the two networks is enhanced.
- Experiences and best practices have been shared.

Outlook

This online discussion is an important step forward to foster collaboration between the two networks. The final synthesis will be used as a basis for preparing the education and the e+i networks face-to-face meetings, and possibly for a common workshop during these events.

Taking the results of the online discussion, the two networks will be able to deepen the issues raised, notably in the context of the post-2015 debate.

Reference documents

- World Conference on Education for All (Thailand 1990). [World Declaration on Education For All: Framework for action to meet basic learning needs](#)
- World Education Forum (Dakar 2000). The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments [Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting Our Collective Commitments](#)
- UNESCO (2012). [Education for All Global Monitoring Report 2012: Youth and skills, Putting education to work](#)
- SDC (2010). Guidelines for basic education and vocational skills development [\[en\]](#) [\[fr\]](#)

Authors of the input papers: Frédérique Weyer, Simon Junker, Lea Zanola, Lucia Bordone, Marc Bloch, Katharina Walker

De l'école au travail: formation et insertion professionnelle des jeunes aujourd'hui

Document d'introduction à la discussion en ligne organisée par les réseaux Education et Formation professionnelle (Emploi + Revenu) de la DDC à l'occasion du lancement du Rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous 2012

16 Octobre – 2 Novembre

***“L'éducation est l'arme la plus puissante
que l'on puisse utiliser pour
changer le monde.”
– Nelson Mandela***

Introduction

L'éducation est un pilier du développement social, économique et politique des sociétés comme des individus. Elle représente un investissement essentiel pour notre futur et un instrument majeur de lutte contre la pauvreté. Le rôle vital de l'éducation a été reconnu sur le plan international, conduisant à la Déclaration de l'Éducation Pour Tous (EPT) en 1990 ainsi qu'aux Objectifs de Développement du Millénaire (ODM) en 2000.

Développé par une équipe indépendante et publié par l'UNESCO, le Rapport Mondial de Suivi de l'EPT est l'instrument principal permettant d'évaluer les progrès réalisés pour atteindre les six objectifs de l'EPT. Il identifie les avancées, les réformes en cours ainsi que les bonnes pratiques dans tous les domaines relatifs à l'EPT. Il attire également l'attention sur les défis émergents et enfin, il cherche à promouvoir l'éducation sur l'agenda international. Cette année, le rapport se centre sur le troisième objectif de l'EPT et plus particulièrement, sur la question des compétences professionnelles et de la formation des jeunes, ainsi que de leur transition vers l'emploi.

A trois ans de la date butoir de l'EPT ainsi que des ODM, il est grand temps de tirer des leçons des deux dernières décennies afin de dessiner les lignes d'un futur agenda international de l'éducation et de la formation. Les réseaux Education et Formation professionnelle de la DDC ont souhaité saisir l'occasion de la sortie du Rapport 2012 pour initier ce débat avec leurs membres et partenaires.

Vue d'ensemble du rapport de suivi de l'EPT 2012

La première partie du rapport donne un aperçu des progrès réalisés dans les domaines relatifs aux **six objectifs de l'EPT**, qui sont:

7. Développer la protection et l'éducation de la petite enfance;
8. Atteindre la scolarisation primaire universelle;
9. Favoriser l'acquisition de compétences pour la vie et l'emploi chez les jeunes et les adultes;
10. Augmenter de 50% l'alphabétisation des adultes;
11. Éliminer la disparité entre les sexes aux niveaux du primaire et du secondaire;
12. Améliorer tous les aspects de la qualité de l'éducation.

Elle montre qu'après des améliorations importantes dans les domaines de la scolarisation primaire (EPT 2; ODM 2) et de la parité entre les sexes (EPT 5; ODM 3) **les progrès allant dans le sens des objectifs de l'EPT se sont ralentis**. Il est de moins en moins probable qu'ils soient atteints d'ici à 2015. Les obstacles et retards identifiés ont tout de même eu le mérite de remettre au centre des réflexions la question de la qualité de l'éducation et de l'apprentissage effectif. En effet, bien que davantage d'enfants aient accès à l'école, beaucoup d'entre eux sont susceptibles de quitter le système sans avoir acquis les compétences essentielles les préparant au monde du travail et à la vie quotidienne.

La deuxième partie du rapport est dédiée au troisième objectif de l'EPT et en particulier aux besoins des jeunes en matière de développement des compétences. Malgré son importance, cet objectif n'a pas reçu, jusqu'à aujourd'hui, l'attention qu'il méritait. Ceci est dû en partie aux termes relativement vagues dans lesquels il est exprimé ainsi qu'à l'incertitude concernant les moyens de le mesurer. Toutefois, la crise économique de longue durée ainsi que l'augmentation du chômage des jeunes au cours des dernières années a attiré l'attention sur la nécessité, pour les jeunes, d'avoir accès à des opportunités d'apprentissage et d'insertion.

Dans cette perspective, cette partie du rapport présente les différents types de compétences considérés comme essentiels pour les jeunes, ainsi que les meilleurs moyens de les acquérir. Le document accorde une importance particulière aux populations défavorisées, principalement les femmes et les pauvres. Par ailleurs, le rapport traite des problématiques spécifiques rencontrées par les jeunes issus des contextes urbains d'une part et ruraux d'autre part. Enfin, il se clôt sur une série de dix recommandations pour encourager le développement des compétences des jeunes (voir plus bas).

Thèmes clés soulevés par le rapport et pistes de réflexion

Englober l'ensemble des thèmes présentés dans le rapport dépasserait largement l'ambition de cette discussion en ligne. Nous avons donc choisi de présenter ci-dessous trois thèmes clés qui fourniront le point de départ de notre échange:

Thème 1 – Education et compétences: <i>Quels sont les types de compétences indispensables aux jeunes afin qu'ils puissent répondre aux défis de leurs vies?</i>
--

Aujourd'hui, les jeunes sont plus nombreux qu'ils ne l'ont jamais été dans l'histoire. Chacun d'entre eux, où qu'il vive et quel que soit son parcours, a besoin d'acquérir des compétences le préparant à un travail décent et à une vie digne, afin qu'il puisse s'épanouir et participer pleinement à la société. Le rapport identifie **trois types de compétences** dont tous les jeunes ont besoin:

4. Les compétences de base: Il s'agit des connaissances en lecture/écriture et en calcul permettant de trouver un emploi dont le revenu soit suffisant pour répondre aux besoins de la vie quotidienne. Ces connaissances de base sont également un prérequis pour poursuivre un cursus éducatif et de formation. Enfin elles sont nécessaires pour acquérir les compétences transférables et professionnelles à même d'augmenter la probabilité de trouver un emploi de qualité.
5. Les compétences transférables: Elles incluent la capacité à résoudre des problèmes, à communiquer efficacement des idées et des informations, à faire preuve de *leadership*, à se montrer consciencieux dans son travail et enfin, à démontrer des aptitudes entrepreneuriales. Les individus ont besoin de ce type de compétences afin de pouvoir s'adapter à différents environnements professionnels et ainsi augmenter leurs chances de demeurer dans des emplois suffisamment rémunérés.
6. Compétences techniques et professionnelles: De nombreux emplois requièrent un savoir-faire technique spécifique, qu'il s'agisse de cultiver des légumes, d'utiliser une machine à coudre, de construire un bâtiment ou encore, d'utiliser un ordinateur.

Comment acquérir ces compétences? Le rapport identifie **trois voies principales** à privilégier dans le cadre des politiques d'éducation et de formation:

4. L'éducation formelle: en particulier école primaire et premier cycle de l'école secondaire.
5. Les programmes "de la deuxième chance": en particulier ceux qui combinent éducation de base et développement de compétences professionnelles et qui s'adressent aux personnes non scolarisées ou déscolarisées.
6. La formation technique et professionnelle: considérée dans le rapport comme le prolongement du système d'éducation formelle.

Questions et pistes de réflexion:

La différenciation entre ces trois types de compétences vous paraît-elle pertinente du point de vue de votre propre expérience dans le champ de l'éducation ou de la formation? Tous les projets devraient-ils inclure ces trois types de compétences? Si oui, dans quelles proportions?

Le rapport reconnaît la diversité des chemins d'apprentissage possibles. En quoi les programmes formels et non formels peuvent-ils jouer un rôle complémentaire pour assurer que chaque jeune puisse développer les compétences dont il a besoin?

Que signifie avoir des "compétences entrepreneuriales et de leadership" dans les contextes dans lesquels vous travaillez? Comment les gens développent-ils ces compétences? Peuvent-elles s'acquérir dans le cadre d'une salle de classe ou plutôt dans d'autres contextes d'apprentissage?

Thème 2 – Rôles et objectifs de l'éducation et de la formation professionnelle: quels sont les instruments et buts fondamentaux de l'éducation et de la formation ?

Nous l'avons vu, **"la jeunesse, les compétences et l'emploi" ont constitué un thème majeur sur la scène internationale tous au long de cette année.** En effet, l'augmentation du chômage des jeunes, tant dans les pays développés que dans les pays en développement, a attiré l'attention des décideurs sur l'urgence d'offrir à tous les jeunes des opportunités d'emploi décent et de participation à la formulation des politiques éducatives.

Quels sont les rôles et objectifs de l'éducation et de la formation pour répondre à ces défis? Le rapport met l'accent en particulier sur **le rôle d'inclusion sociale et le rôle économique joués par l'éducation et la formation.** Le développement des compétences doit, dans cette perspective, donner aux jeunes désavantagés un accès à des emplois décents, à savoir, des emplois sécurisants et suffisamment payés pour se nourrir et mettre de l'argent dans ses poches, des emplois permettant de se hisser hors de la pauvreté (synthèse du rapport, p.14). L'éducation et la formation disposent chacune d'instruments et de forces complémentaires pour assurer ces objectifs et d'autres encore : le rapport cite le renforcement de l'estime de soi, nous pourrions y ajouter la participation citoyenne à la vie politique, la prévention des conflits, la santé et la nutrition etc.

Questions et pistes de réflexion:

Comment les projets dans lesquels vous travaillez combinent-ils éducation et formation ? Quelle complémentarité percevez-vous entre les différentes approches et instruments de ces deux champs ?

Au regard de vos expériences, comment voyez-vous le rôle de l'éducation et de la formation en matière réduction (ou au contraire de renforcement) des inégalités ? Dans quels autres domaines la formation et l'éducation peuvent-elles jouer un rôle ?

L'école a-t-elle également un rôle économique à jouer ? S'agit-il simplement de répondre aux besoins du marché ou ce rôle économique peut-il être conçu de manière plus large ? Inversement, dans quelle mesure la formation professionnelle participe-t-elle au développement de la personne et à sa citoyenneté ?

Thème 3 – Soutenir l'éducation et le développement des compétences: Quels types d'interventions privilégier, dans quels contextes ? Où les gouvernements et les donateurs – la DDC en particulier – doivent-ils concentrer leurs efforts ?

Le rapport examine trois questions en lien avec les orientations pratiques futures de l'aide internationale en faveur de l'éducation et de la formation. La première concerne le financement de l'éducation. En effet, on peut s'attendre à un déclin continu de l'aide susceptible de renforcer l'écart entre les moyens à disposition et les besoins réels. La première partie du rapport (p.9-12 de la synthèse) se clôt sur la description de différentes pistes pour trouver de nouvelles sources de financement et pour améliorer l'utilisation des ressources existantes : améliorer la coordination de

l'aide et son efficacité par le biais de mécanismes conjoints tels que le Partenariat Mondial pour l'Éducation; encourager la production propre et équitable d'un revenu provenant des ressources naturelles (pétrole, gaz, ressources minérales) et son réinvestissement pour l'éducation; encouragement des donateurs émergents et du secteur privé pour leur mobilisation en faveur de l'éducation.

La deuxième partie du rapport (p. 18-21 de la synthèse) **encourage la mise au point de plans stratégiques pour le développement des compétences au niveau national.** Ces plans doivent être réalistes, cohérents, coordonnés et doivent inclure des mesures destinées aux groupes défavorisés. Les contributions des donateurs doivent quant à elles se centrer sur les trois axes présentés plus haut: éducation de base formelle, programmes de la deuxième chance, formation technique et professionnelle.

Finalement, la dernière partie du rapport est consacrée à dix recommandations à mettre en œuvre dans le cadre des politiques d'éducation et de formation :

1. Offrir des programmes de la deuxième chance pour les personnes disposant de compétences de base limitées.;
2. Lutter contre les obstacles qui limitent l'accès au premier cycle du secondaire;
3. Rendre le deuxième cycle secondaire plus accessible aux personnes désavantagées et augmenter sa pertinence par rapport au monde du travail;
4. Donner aux jeunes défavorisés vivant en milieu urbain l'accès à une formation pour des emplois de meilleure qualité;
5. Elaborer des politiques et des programmes ciblant les jeunes ruraux désavantagés;
6. Lier la formation avec la protection sociale pour les jeunes les plus pauvres;
7. Donner la priorité aux besoins de formation des jeunes femmes désavantagées;
8. Utiliser le potentiel de la technologie pour améliorer les opportunités des jeunes;
9. Renforcer la planification des programmes de développement des compétences par l'amélioration du suivi et de la coordination ;
10. Mobiliser des fonds supplémentaires afin de répondre aux besoins des jeunes désavantagés en matière de formation.

Questions et pistes de réflexion :

De votre point de vue, quels sont les domaines d'action les plus pertinents parmi ceux proposés ci-dessus? Quels sont les succès et difficultés dont vous avez fait l'expérience en travaillant dans certains de ces domaines?

Considérant le thème "jeunesse, compétences et emploi", dans quels domaines la DDC et ses partenaires devraient-ils concentrer leurs efforts? Où est-il nécessaire, selon vous, de renforcer la collaboration et la coordination entre différents acteurs ?

Les lignes directrices de la DDC sur l'éducation et la formation professionnelle (voir lien ci-dessous) et le rapport se rejoignent dans leurs grandes lignes. Voyez-vous néanmoins se dessiner dans ce document de nouvelles pistes de réflexion ? En quoi ce rapport vous interpelle-t-il ?

Résultats attendus de la discussion en ligne

- Les membres des réseaux Education et Formation professionnelle ont participé à un débat critique sur le contenu du rapport mondial de suivi de l'EPT 2012.
- Leurs contributions ont constitué une base de réflexion pour le lancement du rapport en Suisse (à Genève le 24 et à Berne le 25 octobre).
- La compréhension mutuelle des concepts de base dans les domaines de l'éducation et de la formation, ainsi que la collaboration entre les deux réseaux est renforcée.
- Des expériences et des bonnes pratiques ont été partagées.

Perspectives

La discussion en ligne est un pas important pour le renforcement de la collaboration entre les deux réseaux. La synthèse finale sera utilisée pour la préparation de leurs *Face to face* respectifs et éventuellement, pour la préparation d'un atelier commun au cours de l'une de ces rencontres.

Les idées et propositions soulevées lors de la discussion seront reprises par les réseaux, notamment dans le cadre du débat sur les objectifs post-2015.

Document de référence

- Déclaration mondiale de l'Éducation Pour Tous (Jomtien, 1990) [Déclaration mondiale de l'EPT](#)
- Forum mondial sur l'Éducation Pour Tous (Dakar, 2000) [Cadre d'action de Dakar](#)
- UNESCO (2012). [Rapport mondial de suivi de l'Éducation pour Tous 2012](#) SDC (2010).
- Lignes directrices de la DDC pour l'éducation de base et le développement des compétences professionnelles (2010) [\[en\]](#) [\[fr\]](#)

Auteurs du document d'introduction : Frédérique Weyer, Simon Junker, Lea Zanola, Lucia Bordone, Marc Bloch, Katharina Walker

Trabajar con la educación: ¿A dónde conduce la educación a la juventud de hoy?

Documento de aportes para el debate en línea de las redes de la COSUDE Educación y Empleo e Ingresos (e+i) con ocasión del lanzamiento del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012

16 octubre – 2 noviembre

Introducción

La educación es la base fundamental para el desarrollo social, económico y político de las personas y sociedades enteras. Constituye una inversión esencial en nuestro futuro y un importante peldaño para la reducción de la pobreza. Se ha reconocido este rol vital que desempeña la educación dando lugar a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT) en 1990 y a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Elaborado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe Anual de Seguimiento de la EPT en el Mundo es el principal instrumento para evaluar los avances mundiales en el logro de los seis objetivos de la EPT fijados en Dakar. Dicho informe expone los avances, define las reformas políticas eficaces y las mejores prácticas en todos los ámbitos de la EPT. Asimismo, señala nuevos desafíos y trata de fomentar la cooperación internacional en favor de la educación. El informe de este año hace especial énfasis en el objetivo 3 de la EPT y se centra en la educación y la formación profesional, así como en la transición de los jóvenes hacia el mercado laboral.

Con solo tres años por delante hasta la fecha tope para la consecución de los objetivos de la EPT y del Milenio, se han de sacar lecciones a fin de documentar la definición de la futura agenda internacional en materia de educación y formación. Las dos redes de la COSUDE Educación y e+i aprovechan la oportunidad que brinda este debate en línea para iniciar un debate conjunto entre sus miembros.

Panorámica del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012

La parte I del informe ofrece una **visión del avance hacia los seis objetivos de la EPT**, que son:

1. Extender y mejorar la atención y educación integrales de la primera infancia
2. Lograr la educación primaria universal
3. Fomentar el aprendizaje y las competencias para la vida de jóvenes y adultos
4. Incrementar la alfabetización de adultos en un 50%
5. Lograr la paridad y la equidad de género
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación

Muestra que pese a importantes mejoras en el ámbito de la educación primaria universal (objetivo 2 de la EPT) y de la paridad de género (objetivo 5 de la EPT; ODM 3), **se esta ralentizando el avance hacia muchos de los objetivos y que es poco probable que se cumplan la mayoría de los objetivos de la EPT**. Además, resurgen las cuestiones de la calidad y eficacia del aprendizaje. De hecho, aunque más niños y jóvenes tengan acceso a la escuela, es muy probable que muchos de ellos abandonen el sistema sin haber adquirido las competencias esenciales que les prepararían para el mercado laboral y la vida.

La Parte II se centra en el **objetivo 3**, sobre todo en las **necesidades de competencias de los jóvenes**. A este importante objetivo, hasta ahora no se le ha prestado la atención que merece debido a la vaguedad e imprecisión en la manera en que debería medirse. En medio de la crisis económica de largo plazo y el aumento del desempleo juvenil en los últimos años, se ha hecho énfasis en la disponibilidad de competencias y las oportunidades de aprendizaje para los jóvenes.

El informe señala los distintos tipos de competencias que se consideran esenciales para los jóvenes, así como las mejores formas para desarrollarlas. El documento confiere especial atención a los "jóvenes desfavorecidos", especialmente las mujeres y los pobres. Además, proporciona ejemplos específicos de los desafíos que enfrentan los jóvenes en contextos urbanos y rurales. Finalmente,

concluye con diez recomendaciones para apoyar el desarrollo de competencias para los jóvenes (véase abajo).

Cuestiones claves planteadas por el informe como puntos de partida para el debate

Abarcar todas las cuestiones planteadas por el informe 2012 iría más allá del alcance del debate en línea venidero. Por lo tanto, serán analizados detalladamente tres cuestiones claves que sirven como puntos de partida para el debate:

Área de interés 1 – Educación y competencias: ¿Qué tipos de competencias requieren los jóvenes para poder hacer frente a los desafíos de la vida?
--

Hoy en día, hay más jóvenes que nunca. Todos ellos, independiente de donde vivan y de su contexto, requieren competencias que les preparen para empleos dignos y una vida mejor a fin de que puedan desarrollarse y participar plenamente en la sociedad. El informe señala **tres principales tipos de competencias** que son necesarias para todos los jóvenes.

1. **Competencias básicas:** Éstas incluyen las competencias de lectura y escritura y de cálculo elemental necesarias para obtener un empleo que pague suficientemente para satisfacer las necesidades cotidianas. Dichas competencias también son un requisito para continuar la educación y la formación, así como para adquirir competencias transferibles, técnicas y profesionales que incrementen la posibilidad de obtener buenos empleos.
2. **Competencias transferibles:** Las competencias transferibles incluyen la capacidad para resolver problemas, comunicar eficazmente ideas e información, ser creativo, mostrar liderazgo y conciencia, así como demostrar capacidades empresariales. Las personas requieren estas competencias para poder adaptarse a distintos entornos laborales y así mejorar sus oportunidades de conservar empleos remunerados.
3. **Competencias técnicas y profesionales:** Muchos empleos requieren un saber técnico específico que va desde cultivar legumbres a utilizar una máquina de coser, poner ladrillos o utilizar un ordenador.

¿Cómo adquirir estas competencias? El informe resalta **tres principales líneas de acción política:**

1. **Educación general formal:** escuela primaria y escuela secundaria inferior
2. **Programas de segunda oportunidad:** A menudo, éstos combinan competencias básicas con formación en el puesto de trabajo que incluye, p. ej., aprendizajes para quienes abandonan sus estudios y formación en agricultura para agricultores analfabetos
3. **Formación técnica y profesional:** En el informe, ésta se considera como la extensión del sistema educativo formal.

Materia para reflexión:

En base a sus experiencias, ¿les parece relevante la distinción entre estos tres tipos de competencias? ¿Deberían incluirlas todos los proyectos? ¿En qué medida?

En el informe, se reconoce que existen diversas maneras de desarrollar las competencias. ¿Cómo pueden los programas formales y no formales jugar roles complementarios a fin de garantizar que los jóvenes adquieran las competencias que necesitan?

En los contextos en los que Uds. despliegan sus actividades, ¿qué significa poseer capacidades empresariales y de liderazgo? ¿Cómo desarrollan las personas dichas competencias? ¿Qué tipo de competencias se pueden enseñar en un salón de clase y cuáles pueden desarrollarse en otros contextos?

Área de interés 2 – Roles y objetivos de la educación y desarrollo de competencias profesionales (DCP): ¿Cuál es el objetivo primordial de proporcionar educación a niños y jóvenes?

“Juventud, competencias y empleo” han sido los principales temas de la agenda internacional este año. El incremento del desempleo juvenil tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados reclama abocarse a la urgente necesidad de brindar a los jóvenes oportunidades de trabajo decente y darles la posibilidad de participar en el desarrollo de las políticas educativas.

Mediante la implementación de una visión integral de la educación, el informe muestra cómo están entrelazados la educación básica, la formación profesional y el empleo. Además, destaca el carácter multidimensional de la educación y de la formación profesional y, sobre todo, su dimensión social mediante la reducción de las desigualdades. Señala, de igual manera, la importancia de ampliar las oportunidades de educación y de formación profesional para niños y jóvenes. Por último, el informe ilustra proyectos dirigidos a jóvenes desfavorecidos urbanos o rurales para ayudarles a encontrar un empleo digno, así como las competencias que son particularmente necesarias, dependiendo del contexto.

La tendencia hacia programas de desarrollo de competencias orientadas al mercado laboral pueden tener un impacto contrario en la forma en que se conciben los roles y objetivos de la educación y de la formación a nivel internacional. Por una parte, se ha puesto de relieve la importancia de mejorar la relevancia de los programas para el trabajo y la vida cotidiana. Por otra parte, la focalización en el empleo plantea la cuestión del objetivo primordial de la educación y de la formación.

Materia para reflexión:

El informe indica que “el desarrollo de competencias es de vital importancia para la reducción del desempleo, la desigualdad y la pobreza, así como para el fomento del crecimiento”. ¿Es la formación profesional un simple medio para responder y adaptarse a las necesidades del mercado?

El informe resalta la dimensión social de la educación y de la formación. ¿En qué otros ámbitos contribuyen la educación y el desarrollo de competencias profesionales?

Área de interés 3 – Apoyar la educación y el desarrollo de competencias: ¿Qué tipo de intervención necesitamos para qué contexto? En el futuro, ¿dónde deben intervenir los gobiernos nacionales y los donantes y sobre todo la COSUDE?

El informe plantea dos aspectos relacionados con las acciones concretas que se han de adoptar. El primero es sobre la **financiación de la educación**. De hecho, la reducción de la ayuda es muy probable que ensanche la brecha de financiación en educación. La primera parte del informe (pág. 9-12 de la síntesis) termina con una descripción de los distintos tipos de medidas para utilizar mejor los recursos existentes y encontrar nuevas fuentes de financiación: mejorar la coordinación y la eficacia de la ayuda (mediante mecanismos mancomunados como la Alianza Mundial para la Educación, promover el uso justo y productivo de los ingresos provenientes de los recursos naturales (petróleo, gas y minerales) y reinvertirlos en la educación, así como animar a los donantes emergentes y al sector privado a focalizarse en la educación.

La segunda parte (pág. 18-21 de la síntesis) incita a la **planificación estratégica** para el desarrollo de competencias a nivel nacional. Los planes deben ser realistas, coherentes, bien coordinados e incluir objetivos para llegar a los más desfavorecidos. Las contribuciones de los donantes han de centrarse en las tres áreas arriba mencionadas: educación general formal, programas de segunda oportunidad y formación técnica y profesional.

Por último, al final del informe se mencionan **diez importantes medidas** que han de adoptarse a fin de apoyar el desarrollo de competencias para los jóvenes:

1. Proporcionar una segunda oportunidad de educación a aquéllos que posean pocas competencias básicas o que no posean ninguna
2. Abordar los obstáculos que restringen el acceso a la educación secundaria inferior
3. Hacer más accesible la educación secundaria superior a los más desfavorecidos e incrementar su relevancia para el trabajo
4. Ofrecer acceso a la juventud urbana pobre a la formación profesional para que puedan obtener mejores empleos
5. Destinar políticas y programas a los jóvenes de las zonas rurales desfavorecidas
6. Asociar la formación profesional con la protección social de los jóvenes más pobres
7. Dar prioridad a las necesidades de formación de las jóvenes desfavorecidas
8. Aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar las oportunidades de los jóvenes
9. Mejorar la planificación mediante el fortalecimiento de la recopilación de datos y la coordinación de programas de formación
10. Movilizar fondos adicionales de diversas fuentes dedicadas a las necesidades de formación de los jóvenes desfavorecidos.

Materia para reflexión:

Desde su punto de vista, ¿cuáles son las áreas de interés más relevantes de esta lista? ¿Qué logros y dificultades han tenido al trabajar en algunas de estas diez áreas?

En materia de juventud, competencias y empleo, ¿dónde deberían intervenir principalmente la COSUDE y sus contrapartes?

Las líneas directrices de la COSUDE sobre educación y formación profesional (véase enlace abajo) son generalmente coherentes con las recomendaciones del informe. ¿Qué nuevas perspectivas se pueden delinear a partir de estos 10 puntos?

Objetivos del debate en línea

A la luz de los aportes arriba presentados, los objetivos del debate en línea son:

- Los miembros de las redes Educación y e+i han tenido un debate crítico sobre el contenido del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012
- Sus contribuciones han sido utilizadas como aportes para el lanzamiento del Informe de Seguimiento en el Mundo en Berna y Ginebra, Suiza, el 24 y el 25 de octubre
- Se ha reforzado la comprensión mutua sobre conceptos básicos y la colaboración entre las dos redes.
- Se han compartido experiencias y mejores prácticas.

Perspectiva

Este debate en línea es un importante paso para promover la colaboración entre las dos redes. La síntesis final será utilizada como base para preparar las reuniones cara a cara de las redes Educación y e+i y posiblemente para un taller común durante estos eventos.

Tomando los resultados del debate en línea, las dos redes podrán profundizar en las cuestiones planteadas sobre todo en el contexto del debate post-2015.

Documentos de Referencia

- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Tailandia 1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje
- Foro Mundial de Educación (Dakar 2000). [Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: Cumplir nuestros Compromisos Comunes](#)
- UNESCO (2012). [Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2012: Jóvenes y competencias, Trabajar con la educación](#)
- COSUDE (2010). Líneas directrices sobre la educación básica y el desarrollo de competencias profesionales [\[ing\]](#) [\[fr\]](#)

Autores de los documentos de aportes: Frédérique Weyer, Simón Junker, Lea Zanola, Lucía Bordone, Marc Bloch, Katharina Walker